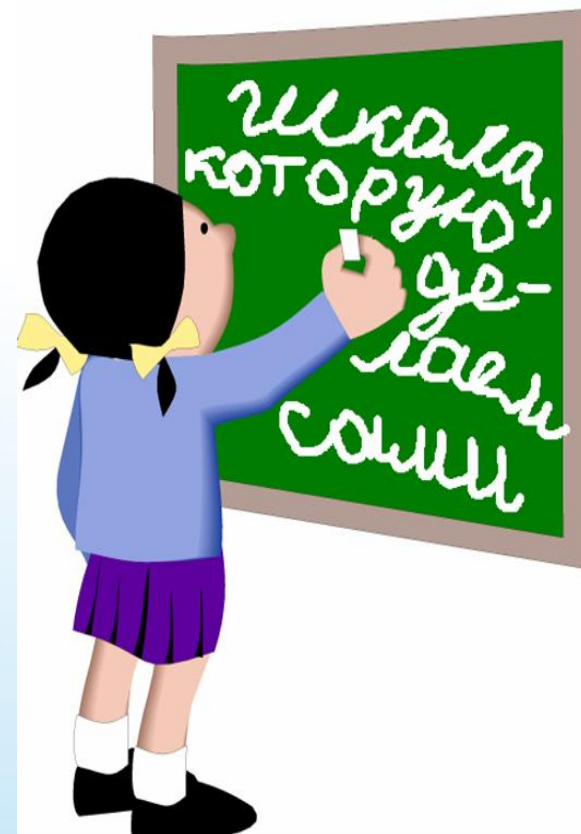


Особенности организации работы в «Школе полного дня»



Хабаровск
Апрель 2011



Особенности модели

Школа полного дня	Школа продленного дня
режим полного дня , относится ко всему организационно- педагогическому, учебно- воспитательному процессу.	учащиеся начальной и остаются после уроков, которые под наблюдением воспитателя гуляют, обедают, готовят домашние задания, и в оставшееся время играют или читают.



Требования для полноценного функционирования «Школы полного дня»

- Ориентация на Духовно-нравственное развитие и становление личности ребенка;**
- Выполнение принципов традиционного уклада школьной жизни;**
- Новые подходы к организации детско-взрослого сообщества.**



Под укладом жизни школы понимается такая
соорганизация всех элементов учебно-воспитательного
процесса, которая задаёт стиль, дух, атмосферу всей
школьной жизни. Уклад — это также система
отношений, складывающихся в общности, в рамках
которой неявно реализуются ее наиболее устойчивые
ценности.



Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.



- приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры;**
- гуманизация межличностных отношений учителей и учеников, воспитателей и воспитанников, родителей и детей на принципах уважения, сострадания, терпимости, внимания, доброты.**



- Совместное принятие любых решений;
- Ответственность за дело возлагается добровольно;
- Открытость и гласность;
- Меньшинство не подавляется большинством.



Модели организации режима школы полного дня

Первый вариант:

Каждый день недели отведен определенному направлению внеурочной работы.

В идеале так все равно не получается, но календарный принцип обеспечивает ученикам выбор нескольких кружков и облегчает администрации руководство внеурочной работой.



Организация режима школы полного дня

Второй вариант (тематический): предусматривает два-три дня в неделю на кружковые формы работы, один день на консультативную работу, один день на экскурсии, один – на массовые формы работы.

Слабой стороной этого режима является скученность однотипных форм в одном дне, а одновременная работа нескольких кружков ограничивает возможности учащихся.



Организация режима школы полного дня

Третий вариант (календарно-возрастной). Дни недели закрепляются за определенными классами.

Такой режим имеет свои плюсы и минусы: облегчается составление расписания, но ослабляются межвозрастные связи — одна из важнейших функций внеурочной работы школы полного дня.



Организация режима школы полного дня

Четвертый вариант – условно можно назвать календарно-тематический. Каждый день недели предусматривает три дня проведения кружковой работы, а два дня – проведение дискуссионных собраний после выполнения домашних занятий. Посещение информационного центра, спортивного зала возможно каждый день.



Требования к школе полного дня

- наличие помещений для работы классов-групп или групп;
- наличие разноакцентированных пространств;
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям;
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д.



Требования к школе полного дня

- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- в работе школы полного дня задействован весь педагогический коллектив;



Требования к школе полного дня

- особые меры безопасности, соблюдаемые в ОУ;
- новые роли библиотекаря - он становится консультантом для учащихся и маркетологом рынка информационных услуг для персонала образовательного учреждения.



Риски?

- Стремясь стать для детей школой жизни, рискует исключить из этой жизни их родителей.
- Нехватка личного пространства у детей, посещающих школу полного дня.



Отдел введения и сопровождения ФГОС ХК ИРО

Т. 56-01-16

